

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение «Детский сад №9» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №9»)

02 – воспитательно-образовательная работа  
ДЕЛО 02-07

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №9» общеразвивающего вида

Начато: 26 января

Окончено: \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_ листах

Срок хранения: \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» января 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9»  
от «26» января 2022 г



О.Н. Тамбовцева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №9»  
общеразвивающего вида

г. Барнаул

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	стр. 4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (Обязательная часть)	стр. 5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 7
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр. 9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	стр. 11
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	стр. 11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	стр. 12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	стр. 19
2.3.	Коррекционная работа и инклюзивное образование	стр. 34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 36
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 46
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	стр. 48
3.2.	Режим двигательной деятельности	стр. 50
3.3.	Описание методического обеспечения Программы	стр. 50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр. 63
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 68
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1.	Краткая презентация Программы	стр. 74
4.2.	Лист дополнений и изменений	стр. 78

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №9» общеразвивающего вида (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №9» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ). Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части, Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20», «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Раздел «Музыкальная деятельность для детей от 1,6 до 2 лет реализуется по программе дошкольного образования «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 160 с. (с детьми от 1,6 до 2 лет)

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. С-П. 2017.

### **В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:**

Образовательная область «Речевое развитие» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой – 4 изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно пространственной среды

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений) - 5 лет. Программа реализуется на государственном языке РФ - русском. Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (Обязательная часть)**

Цель Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Музыкальная деятельность для детей от 1,6 до 2 лет реализуется по программе дошкольного образования «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 160 с. (с детьми от 1,6 до 2 лет)

Цель:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные возможности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной

школой;

- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### **Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Образовательная область «Развитие речи»**

- Программа «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), 2017 г.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с. 8 – 10.

– В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1,6 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа. В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 1,6 до 7 лет. Группы расположены в одноэтажном здании по адресу: г. Барнаул, мкр. Затон, ул. Матросская 94, помещение Н-2. В дошкольном учреждении воспитывается 95 детей.

Программа разработана для четырех групп воспитанников МБДОУ: группа общеразвивающей направленности №1 – (дети 1,6-3 года), разновозрастная группа общеразвивающей направленности №2 – (дети 3-5 лет), старшая группа общеразвивающей направленности №3 – (дети 5-6 лет), подготовительная группа общеразвивающей направленности №4 – (дети 6-7 лет).

Сроки реализации Программы – 5 лет. Реализуется Программа на русском языке. Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ могут посещать дети – инвалиды и ОВЗ дошкольного возраста.

На момент разработки Программы детей – инвалидов и ОВЗ нет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,6 до 3 лет	общеразвивающая разновозрастная	1
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая разновозрастная	1
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив педагогов составляет 9 человек:

- старший воспитатель – 0
- педагог-психолог – 0
- музыкальный руководитель – 9
- воспитатели – 8

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и

дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Возрастные характеристики воспитанников**

С характерными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014:

- дети от 1,6 до 3 лет – с. 48-53; 93-95;
- дети 3-4 года – с. 95-96;
- дети 4-5 лет – с. 97-99;
- дети 5-6 лет – с. 99-101;
- дети 6-7 лет – с. 101-104.

### **Особенности развития детей-инвалидов.**

Дети-инвалиды имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети-инвалиды – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Особенности развития детей-инвалидов дошкольного возраста:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

- владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей -инвалидов:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.

6. Низкая самооценка.

7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.

8. Трудности в понимании инструкций.

9. Инфантилизм.

10. Высокий уровень психомышечного напряжения.

11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

12. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, неосредоточенность, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, двигательное беспокойство.

13. Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, ВУЗе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее

достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют аутентичную оценку развития воспитанников. В ее основе лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе непосредственно образовательной деятельности).

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Инструментарием служат карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты аутентичной оценки используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в процессе самостоятельной деятельности детей педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Аутентичная оценка проводится два раза в год: сентябрь и май месяцы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Направления развития ребенка по образовательным областям Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в

быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014. – 352 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- дети 2-3 лет - с. 122;
- дети 3-4 лет — с.123;
- дети 4-5 лет — с.123;
- дети 5-6 лет — с.123-124;
- дети 6-7 лет — с.124.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- дети 2-3 года - с. 93-95;
- дети 3-4 лет — с. 95-96;
- дети 4-5 лет — с. 97-99;
- дети 5-6 лет — с. 99-101;
- дети 6-7 лет — с. 101-104.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 2-3 лет - с. 125;
- дети 3-4 лет — с.125-126;
- дети 4-5 лет — с 126-127;
- дети 5-6 лет — с. 127-128;

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)** представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 1,6-2 лет с. 66-67;
- дети 2-3 лет — с. 141-142;
- дети 3-4 лет — с. 142-143;
- дети 4-5 лет — с. 143-144;



- дети 5-6 лет — с. 144-146;
- дети 6-7 лет — с. 146-147.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 2-3 лет — с. 150;
- дети 3-4 лет - с. 151;
- дети 4-5 лет - с. 152-153;
- дети 5-6 лет — с. 153-155;
- дети 6-7 лет — с. 156-158.

Ознакомление с предметным окружением:

- дети 2-3 лет — с. 147;
- дети 3-4 лет — с. 147-148;
- дети 4-5 лет - с. 148;
- дети 5-6 лет с. 148-149;
- дети 6-7 лет — с.149-150.

Ознакомление с миром природы:

- дети 2-3 лет — с. 158;
- дети 3-4 лет — с. 159-160;
- дети 4-5 лет — с. 160-162;
- дети 5-6 лет - с. 162-163;
- дети 6-7 лет - с. 163-165.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Воспитание звуковой и лексической культуры речи. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)** представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Развитие речи:

- дети 1,6-2 года – с. 62-63;
- дети 2-3 лет — с. 166-168;

Приобщение к художественной литературе:

- дети 1,6-2 года – с. 63;
- дети 2-3 лет — с. 175;

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)** представлена в образовательной программе дошкольного образования Ушакова О.С. –

М.; ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Развиваем речь).

Развитие речи:

- дети 3-4 лет — с. 36-44;
- дети 4-5 лет — с. 46-52;
- дети 5-6 лет - с. 54-58;
- дети 6-7 лет - с. 60-64.

Приобщение к художественной литературе:

- дети 3-4 лет — с. 44-46;
- дети 4-5 лет — с. 52-54;
- дети 5-6 лет – с. 58-60;
- дети 6-7 лет – с. 64-68.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено в программе «Художественно-эстетическое развитие» для первой группы раннего возраста (1,6 - 2 лет) (формируемая часть) дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** представлено в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

**Музыкальная деятельность:**

- дети 2-3 года – с. 30-35;
- дети 3-4 года – с. 44-45;
- дети 4-5 лет – с. 44-45;
- дети 5-6 лет – с. 46-47;
- дети 6-7 лет – с. 46-47.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)**

представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

– 352 с.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- дети 1,6-2 года 65;
- дети 2-3 лет- с.155;
- дети 3-4 лет — с.155-156;
- дети 4-5 лет — с.156-157;
- дети 5-6 лет — с.157-158;
- дети 6-7 лет — с.158.

### **Физическая культура:**

- дети 2-3 лет - с.158-159;
- дети 3-4 лет - с.159-160;
- дети 4-5 лет - с. 160-161;
- дети 5-6 лет - с.161-162;
- дети 6-7 лет — с.162-163.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «ООД» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

### **Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

	Формы реализации
--	------------------

Направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.</p>	<p>Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.</p>	<p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

## Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования.

Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
	возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	--

### Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
группа (1,6-3года)	<p>демонстрационные и раздаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-визуальные</li> <li>-естественные и искусственные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>



<p>Группа (3-5 года)</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные -визуальные естественные и искусственные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</p>
<p>группа (от 5 до 7 лет)</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные</p>
	<p>- визуальные -естественные и искусственные -реальные и виртуальные -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p>

## Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
группа 1,6-3 года		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа</li><li>- Формирование навыков самообслуживания</li><li>- Формирование КГН</li><li>- Игровые ситуации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальная работа</li><li>- Деятельность в центрах групп<ul style="list-style-type: none"><li>- Игровые ситуации</li><li>- Формирование КГН Сюжетно-ролевые игры</li><li>Театрализованные игры</li></ul></li></ul>

Познавательное развитие	-Организованная образовательная деятельность - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы	- Совместная деятельность - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	-Совместная деятельность - Игры - Чтение - Беседы
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность - Эстетика быта	-Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в	-Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки в занятиях - Организованная образовательная деятельность - Прогулка в двигательной активности	
группа 3-5 лет		

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием воспитанников, беседы</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>- Формирование навыков самообслуживания</li> <li>- Формирование КГН</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Самостоятельные игры по интересам в центрах групп</li> <li>- Формирование КГН</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков самообслуживания</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Игры- занятия</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<p>группа 5-6 лет</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием воспитанников,</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>Формирование навыков культуры еды</li> <li>Этика быта, трудовые поручения</li> <li>Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности</li> <li>Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Самостоятельные игры по интересам в центрах групп</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Словесные игры</li> <li>- Чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки</li> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)** представлена в образовательной программе дошкольного образования Ушакова О.С. – М.; ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Развиваем речь).

Способ реализации: совместная деятельность.

Периодичность – 1 - 2 раза в неделю.

Методы реализации:

Игровые, наглядные, развивающие творческую активность и познавательный интерес на основе доступности и систематичности. - Средства реализации – общение со взрослыми и детьми в разных видах деятельности, организация содержательного, продуктивного общения.

Формы работы

- Фронтальные, индивидуальные.

### **Механизмы адаптации Программы к условиям МБДОУ**

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

В соответствии с методикой работы в разновозрастных группах организованная образовательная деятельность (далее - ООД) происходит несколькими видами:

Виды ООД, используемые в МБДОУ (на примере разновозрастной группы 3-5 лет)

#### ***I вид — ступенчатое начало занятия***

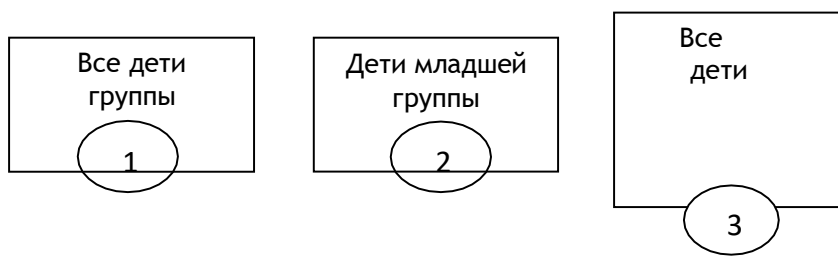
На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.



#### ***II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия***

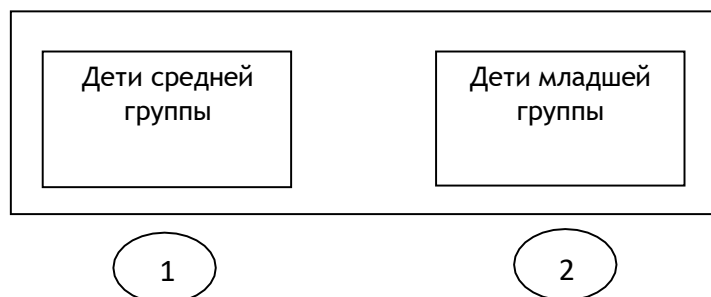
Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 — 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 минут.



### **III вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию (подгрупповая форма)**

Данный вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы под присмотром помощника воспитателя. Воспитателем проводится организованная деятельность для детей средней группы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами.



Данными видами (I-III) в МБДОУ организуется образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному образованию.

### **IV вид — отдельная деятельность детей**

В этот вид организации образовательной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида ООД необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение ООД в разное время; привлечение к работе помощника воспитателя.

Данным видом ООД в МБДОУ охвачены все образовательные области, за исключением физического развития и музыкального воспитания.

### **Особенности организованной деятельности по музыкальному воспитанию в разновозрастной группе:**

При построении занятия педагог предварительно знакомится с индивидуальными музыкальными достижениями и уровнем музыкального развития детей. Задачей индивидуально-дифференцированного подхода является обеспечение каждому ребёнку определённой индивидуальной нагрузки с одновременным освоением Программы.

В процессе проведения организованной музыкальной деятельности широко используются музыкально-дидактические игры. В них развиваются не только творческие способности, но и формируются нравственные представления, осознаются оценки собственных поступков и поступков товарищей – младших и старших.

Многие игры проходят увлекательно, эмоционально, образно именно потому, что участниками являются дети разного возраста. К примеру, в роли мамы - ребёнок с большей заботой и нежностью относится к младшему, чем к своему сверстнику, проявляет заботу; в игре «Курочка хохлатка» старший охотно учит малыша петь песенку потому, что тот действительно этой песни не знает.

При дифференцированном подходе выполняются одинаковые задания группой детей (от трёх до пяти человек), объединённых по уровню развития, возрастным возможностям. Учебные задания при этом подходе одни дети выполняют сразу, другие – постепенно. Темп и качество усвоения материала детьми различны. Например: старшие исполняют песню, одновременно исполняя



аккомпанемент на детском музыкальном инструменте. В это время младшие слушают их пение и игру. Или, младшим предлагается выполнить лёгкие задания, а старшим – более сложные (например, исполнение сложной части песни). Очень часто младшие знакомятся с теми песнями, танцами, которые они должны исполнять позже. Но на данном этапе они слушают их, смотрят, как исполняют старшие и сами активно участвуют (хлопают в ладоши во время танца, выполняют усиленные движения, играют). В свою очередь, старшие при исполнении младшими песен, танцев, игр также участвуют в тех или иных видах деятельности (поют песни, под которые двигаются малыши, оценивают качество их исполнения).

Таким образом, зная возрастные особенности детей, специфику принципов планирования занятий, анализируя особенности музыкальных произведений, используемых в работе с детьми разных возрастов, можно определить, какие умения и навыки могут формироваться при восприятии, разучивании и исполнении, и в какой последовательности нужно применять те или иные методы и приёмы.

### **Особенности организованной деятельности по физическому развитию в разновозрастной группе:**

Структура ООД по физическому развитию имеет следующую последовательность:

- вводная часть: строевые упражнения, различные виды ходьбы, и бега, прыжки, упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, обучение правильному дыханию, построения и перестроения;
- основная: общеразвивающие упражнения для развития и укрепления мышц;
- обучение детей основным видам движений;
- подвижная игра.

заклучительная часть: малоподвижная или спокойная игра, физические упражнения с постепенным снижением темпа, заключительная ходьба с замедлением темпа, упражнения на восстановление дыхания.

Данная этапность, а также не связанность занятия с определённой тематикой даёт возможность регулировать проведение ООД, подбирать для детей разных групп близкие по содержанию. Позволяет реализовывать ООД в разновозрастной группе **вид № I. II. III.**

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно

образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

### **2.3. Коррекционная работа и инклюзивное образование**

#### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ДОО осуществляет служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОО проблем.

#### **Система психолого -педагогического сопровождения**

Направления деятельности	Основное содержание	Форма организации	адресная направленность
Психологическая	Диагностика адаптации в детском коллективе	наблюдение	дети 1,6-3 года

диагностика Углубленное психолого- педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОО, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, речи, память, воображение)  Диагностика готовности к обучению (мотивационная, интеллектуальная, личностная)  Диагностика детско- родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологического климата в семье)	индивидуальная форма  групповая, индивидуальная форма  групповая, индивидуальная форма	дети 6-7 лет  дети 6-7 лет  по запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных программ и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОО и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно- ориентированных технологий.	индивидуальная форма	по результат ам диагностики

На основании психолого-педагогической диагностики выявляются дети «группы риска». Это дети, которые не осваивают ООП в полном объеме; испытывающие сложности в развитии эмоционально-волевой, сфере, поведенческие трудности. В случае необходимости воспитатели работают с этими детьми на основе рекомендаций педагога-психолога. В наиболее сложных случаях - сопровождения ребенка «группы риска» осуществляется через психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного

решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк - действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

В педагогическом коллективе необходимы: понимание всемирными специалистами стратегии и задач развивающей и коррекционной работы, четкая согласованность действий. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОО.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников группы «риска», детей-инвалидов, детей с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Обследования ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе педагогов, родителей (законных представителей) на основании согласия на сопровождение ребёнка в рамках ППк.

Обследования проводится каждым специалистом ППк. На основании обследования составляется программа индивидуальной работы с ребенком (маршрут), которая реализуется в течение года. Данная работа корректируется в случае отрицательной динамики развития либо её отсутствия.

На момент составления ООП детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ нет.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат,

а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

**Двигательная деятельность**—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффектного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления

	<p>заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>

<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</p>
<p>Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса у другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.</p>	<p>Индивидуальная: Игры по выбору Игры-«секреты» Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры Групповая: Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры- путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры</p>



<p>Коллективная:  Игры- «время-провождения»  Игры- «события»  Игры- «сотворчество»  Совместно-игровые действия  Игра-диалог  Игра-тренинг  Режиссерские игры  Игры-конкурсы  Неделя игры и игрушки в детском саду  Игровые досуги и праздники</p>
---

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### Способы поддержки детской инициативы:

1. **Обеспечение эмоционального благополучия** через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. **Поддержку индивидуальности и инициативы детей** через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях** через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. **Построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной

деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**5. Взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **1,6 - 3 года**

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

### 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группенабор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, - использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с

одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно

- соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу – дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих и родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Формы	Цели
Информационно-аналитические:	

- анкетирование - опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<b>Познавательные:</b>	
- практикум - круглый стол - общие родительские собрания Групповые родительские собрания - родительские вечера - педагогическая беседа - день открытых дверей	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков
<b>Досуговые формы</b>	
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<b>Наглядно-информационные</b>	
сайт МБДОУ, - выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, газеты - видеофильмы тематические выставки,	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Здание МБДОУ реконструировано в 2013 году.

В здании имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- 6 групповых комнат: состоят из игровой, спальни, приёмной, детских туалетных комнат;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- складское помещение (для хранения продуктов);

Безопасные условия пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации. МБДОУ обеспечено в



достаточном количестве мягким инвентарём (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твёрдым инвентарём (мебель, технологическое оборудование, посуда и т.д.), медикаментами.

Территория МБДОУ разбита на 6 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды, необходимые игровые, спортивные оборудования.

Таким образом, МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического развития;
  - личной гигиене персонала.
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране жизни и здоровья воспитанников;
- охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для организованной образовательной деятельности (далее ООД) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства для организации образовательного процесса, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ самостоятельный подбор разновидностей

необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы

### **Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды помещений МБДОУ**

Вид	Оснащение
Территория	Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку. Территория оформлена для организации цветника. На всех участках установлены малые архитектурные формы.
Коридоры, приёмные	Стенды для родителей, визитка Учреждения. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.
Участки детского сада	6 прогулочных площадок для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Групповые комнаты	Необходимая мебель, отвечающая требованиям СанПиН Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Необходимая мебель и постельные принадлежности, отвечающие требованиям СанПиН

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:**

музыкальный центр	1
магнитофон	3
выход в Интернет локальный	1
настольный ПК	2
ноутбук	6
МФУ	2
ламинатор	1
брошуратор	1
мультимедийный комплект (проектор, экран)	1
фотоаппарат	1

### **3.3. Описание методического обеспечения Программы**

Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Раздел «Музыкальная деятельность для детей от 1,6 до 2 лет реализуется по программе дошкольного образования «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 160 с. (с детьми от 1,6 до 2 лет)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное/.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева-С-П. 2017.

### **Методические пособия по образовательным областям** **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Дети 2-3 года. Обязательная часть**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

#### **Дети 3-4 года. Обязательная часть**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Дети 4-5 лет. Обязательная часть**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Дети 5-6 лет. Обязательная часть**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Дети 6-7 лет. Основная часть

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Дети 2-3 года. Обязательная часть

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### Дети 3-4 года. Обязательная часть.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Крашенников Е.Е., "Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС" . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

миром.4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дети 5-6 лет. Обязательная часть

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л.Ю . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дети 6-7 лет. Обязательная часть

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Дети 1,6-2 года. Обязательная часть

Карпухина Н.А. Реализация образовательной деятельности. Ранний возраст. (1,6-2 года). Воронеж ООО» М-КНИГА, 2017.-200с.

Дети 2-3 года. Обязательная часть

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дети 3- 4 года. Обязательная часть

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников в. Средняя группа. 4-5лет. - М.:, ТЦ Сфера, 2017.

Дети 4-5лет. Обязательная часть

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников в. Средняя группа. 4-5лет. - М.:, ТЦ Сфера, 2017.

Дети 5-6лет. Обязательная часть

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников в. Средняя группа. 4-5лет. - М.:, ТЦ Сфера, 2017.

Дети 6-7лет. Обязательная часть

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников в. Средняя группа. 4-5лет. - М.:, ТЦ Сфера, 2017.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дети 2-3 года. Обязательная часть

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.2017.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) \авт.- сост. О.П. Власенко(и др.).- Волгоград: Учитель,2016.-292с

Дети 3-4 года. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа 3-4 года.- С- Пб.: «Композитор» 2017. группа.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дети 4-5 лет. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа 4-5 лет.- С- Пб.: «Композитор» 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дети 5-6 лет. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа 5-6 лет - С-Пб.: «Композитор» 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дети 6-7 лет. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа 6-7 лет -С-Пб.: «Композитор» 2018.

Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Под редакцией И.Каплуновой. И. Новоскольцевой. – С.-П. «Композитор». 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Дети 2-3 года. Обязательная часть

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дети 3-4 года. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

Дети 4-5лет. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дети 5-6 лет. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дети 6-7 лет. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дети 1,6-2 года. Обязательная часть

Раздел «Музыкальная деятельность для детей от 1,6 до 2 лет реализуется по программе дошкольного образования «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 160 с. (с детьми от 1,6 до 2 лет)

Дети 2-3 года. Обязательная часть

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.2017.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.- сост. О.П. Власенко(и др.).- Волгоград: Учитель,2016.-292с

Дети 3-4 года. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа 3-4 года.- С- Пб.: «Композитор» 2017. Композитор» 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дети 4-5 лет. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Младшая группа 3-4 года.- С- Пб.: «Композитор» 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дети 5-6 лет. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа 5-6 лет - С-Пб.: «Композитор» 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дети 6-7 лет. Обязательная часть

Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа 6-7 лет -С-Пб.: «Композитор» 2018.



Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Под редакцией И.Каплуновой. И. Новоскольцевой. – С.-П. «Композитор». 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### Дети 2-3 года. Обязательная часть

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Дети 3-4 года. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

#### Дети 4-5лет. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Дети 5-6 лет. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Дети 6-7 лет. Обязательная часть

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Режим дня (холодный период) в группах:**

Группа общеразвивающей направленности №1 (1,6-3 года)

Режимные моменты	2-я младшая группа (2-3 года)
------------------	----------------------------------

приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
утренняя разминка	8.00-8.05.

подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
ООД 1	9.00 – 9.10
перерыв	9.10 – 9.20
ООД 2	9.25 – 9.35
самостоятельная/игровая деятельность	9.35-10.00
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.55
обед	11.55– 12.35
подготовка ко сну	12.40– 12.45
дневной сон	12.45– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15.
полдник	15.15-15.40
Самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.15
прогулка	16.15-16.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.55-17.30
подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

### Режим дня (тёплый период) в группах

Группа общеразвивающей направленности №1 (1,6-3 года)

Режимные моменты	2-я младшая группа (2-3 года)
приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
утренняя разминка	8.00–8.05
подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.35
самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
ООД ( на воздухе)	9.00 – 9.10
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, воздушные, солнечные процедуры),	9.10– 11.30
возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30–11.50
обед	11.50– 12.20
подготовка ко сну	12.20– 12.40
дневной сон	12.40– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
полдник	15.10-15.30
подготовка к прогулке, прогулка,	15.30-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, уход домой	18.20-19.00

**Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности №2 (дети 3-5 лет) (холодный период)**

Режимные моменты	
приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.05
утренняя разминка	8.05 – 8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
ООД по расписанию (с учётом перерывов и подгрупповых форм работы)	9.00 – 10.15
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
обед	12.15– 12.50
подготовка ко сну	12.50– 13.00
дневной сон	13.00– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00– 15.20
полдник	15.20– 15.40
Самостоятельная организованная деятельность	15.40-16.00
Оздоровительный отдых	16.00-16.10
прогулка	16.10-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.40
подготовка к ужину, ужин	17.40– 18.10
Игры, уход домой	18.10– 19.00

**Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности №2 (дети 3-5 лет) (тёплый период)**

Режимные моменты	
приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.05
утренняя разминка	8.05 – 8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
НОД ( на воздухе)	9.00 – 9.20
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, воздушные, солнечные процедуры), возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	9.15 – 11.40
обед	12.05– 12.35
подготовка ко сну	12.50– 13.00
дневной сон	13.00– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00– 15.20
полдник	15.20– 15.40
подготовка к прогулке, прогулка,	15.40-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.00
подготовка к ужину, ужин	18.05– 18.40
Игры, уход домой	18.40– 19.00

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности  
№3 (дети 5-6 лет) (холодный период)**

Режимные моменты	
приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10
утренняя разминка	8.10 – 8.25
подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
НОД ( на воздухе)	9.00 – 9.30
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, воздушные, солнечные процедуры),	9.30– 12.10
возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
обед	12.30– 12.55
подготовка ко сну	12.50– 13.05
дневной сон	13.05– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00– 15.25
полдник	15.25– 15.40
подготовка к прогулке, прогулка,	15.40–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.10
подготовка к ужину, ужин	18.10– 18.30
Игры, уход домой	18.30– 19.00

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности №3 (дети 5-6 лет) (тёплый период)**

Режимные моменты	
приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15
утренняя разминка	8.15 – 8.25
подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом подгрупповых форм работы и перерывами)	9.00–11.00
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00– 12.40
обед	12.40– 13.00
подготовка ко сну	13.00– 13.10
дневной сон	13.10– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00– 15.25
полдник	15.25– 15.35
Самостоятельная организованная деятельность	15.35–16.00
прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20-17.50
подготовка к ужину, ужин	17.50– 18.20
Игры, уход домой	18.20– 19.00

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности  
№4 (дети 6-7 лет) (холодный период)**

Режимные моменты	
приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
утренняя разминка	8.25 – 8.35
подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
НОД ( на воздухе)	9.00 – 9.40
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, воздушные, солнечные процедуры),	9.40– 12.35
возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35-12.45
обед	12.45– 13.15
подготовка ко сну	13.15– 13.25
дневной сон	13.25– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00– 15.25
полдник	15.25– 15.40
подготовка к прогулке, прогулка,	15.50–18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.20
подготовка к ужину, ужин	18.20– 18.35
Игры, уход домой	18.35– 19.00

**Режим дня старшей группы общеразвивающей направленности №4 (дети 6-7 лет) (тёплый период)**

Режимные моменты	
приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.25
утренняя разминка	8.25 – 8.35
подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учётом подгрупповых форм работы и перерывами)	9.00–11.00
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00– 12.55
обед	12.55– 13.20
подготовка ко сну	13.20– 13.30
дневной сон	13.30– 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00– 15.25
полдник	15.25– 15.35
Самостоятельная организованная деятельность	15.35–16.00
прогулка	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.20
подготовка к ужину, ужин	18.20– 18.40
Игры, уход домой	18.40– 19.00

## Особенности режима дня в разновозрастной группе

При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на несколько минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают старшие дети);

Чтобы все виды деятельности осуществлялись оперативно и в отведённые сроки, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в разновозрастной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

Также целесообразно привлекать к организации режимных моментов детей более старшего возраста с целью оказания посильной помощи более младшим детям.

### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей 1,6-2 года

Виды игр-занятий	количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

### Примерный учебный план

Организованная образовательная деятельность						
Периодичность в неделю/месяц/год						
Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Физическая культура в помещении	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	
Физическая культура на прогулке	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	
Познавательное развитие	1 раз	2 раза	2 раза	3 раза	4 раза	
Развитие речи	2 раза	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза	
Рисование	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	
Итого	10	10	10	13	14	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Длительность занятия</b>
Ясельная группа	с 1,6 до 2 лет	6-10
Первая младшая	с 2 до 3 лет	10
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	15
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	30

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности

дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (дети 5-7 лет) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому отдых (пассивный и активный) эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### ***Первая младшая (разновозрастная) группа (от 1,6 до 3 лет)***

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях группа и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

##### ***Младший возраст группа 1,6-2 года***

**Праздники.** «Новый год», «Весна-красна», «Мы для милой мамочки», «Лето красное».

**Театрализованные представления.** С использованием игрушек по произведениям А. Барто «Игрушки», настольный театр «Курочка –Ряба», театр картинок по потешке «Моя семья», магнитный театр «Репка», театр кукол бибабо «Колобок», «Кот и Лиса», настольный театр «Заюшкина избушка», «Теремок»

**Музыкально-литературные развлечения.** «Вот я и моя семья», «В гости к бабушке», «Пошел котик на торжок», «Едем в гости к кукле Кате», «Зайчата в лесу», «Мишкин день рождения», «Солнце и зонтик», «На весенней полянке».



**Игры с пением.** «Матрешки», «Жили у бабуси», «Петушок, петушок».

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок» муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки» муз. Левиной, «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** По стихотворению И.Токмаковой «Поиграем», «Солнышко и дождик», «Заболел наш петушок», «В гости к зайке», «Веселые зайчата», «Солнышко», «Ай ди, ди», «Мой веселый звонкий мяч».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», «Что сегодня делал Мишка?», «У медведя во бору», «Котик и козлик», «Солнечные зайчики».

**Средняя (разновозрастная) группа** (от 3 до 5 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от виденного и услышанного во время развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной литературе. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие склонности каждого воспитанника.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «Весна», «Лето-красное пришло», «В весеннем лесу», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

«Приметы Осени», «Новый год», «Зимушка-зима», «День защитника Отечества», «Весна пришла», «8 Марта», «Наступило лето», дни рождения детей.

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка».

«Русская народная сказка», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Бычок – смоляной бочок».

**Русское народное творчество.** «Вечер загадок», «Любимые народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни». «Веселые ритмы».

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем смелыми и сильными».

«Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», забавы с красками, карандашами и т.д.

«Пальчики шагают», «Дождик». Забавы с красками и карандашами.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**Старшая группа** (от 5 до 6 лет)

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызвать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.), формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и

родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Тематические праздники и развлечения.** «В гости к Осени пойдём», «День матери», «Новый год», 23 Февраля, «8 Марта», «День Победы», «Страна – здоровичков», «Петрушкины загадки», «День именинника», «В город Правильной речи», «В гости к Солнцу», «Прилет птиц», «День юмора», «День мороженого», «В школе светофора».

**Театрализованные представления.** «Кто сказал мяу?», «Приключения Незнайки и его друзей», «Красная шапочка».

**Музыкально-литературные развлечения.** «В гостях у Колобка», «Репка», «По сказкам А.С. Пушкина», «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен, «Муха – Цокотуха».

**Русское народное творчество.** «В гостях у глиняной игрушки», «Пасха», «Масленица».

**Концерты.** «День пожилого человека».

**Спортивные развлечения.** «Бабки-ежи на осеннем марафоне», Спортивная математическая олимпиада, «Остров сокровищ», «Зимушка – зима», «Снеговик в гостях у детей», «В гости к бабушке-забавушке», «Мы веселые ребята», «Играй город», «Такие разные насекомые».

**КВН и викторины.** По произведениям К.И. Чуковского, театральная викторина по сказкам А.С. Пушкина

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять воспитанникам возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание воспитанников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка», «Осень», Новый год», «День защитника Отечества». «Международный женский день», «Весенняя капель», «День защиты детей», «Лето красное».

**Театрализованные представления.** Постановки спектаклей по русским народным сказкам «Царевна-лягушка», «Хаврошечка».

**Концерты.** «Воспитатели родные», «Мамочка моя», ко дню пожилого человека.

**КВН и викторины.** «А ну-ка, девочки», «Путешествие в страну Знаний», «В мире фантастики».

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания».

**Забавы.** Театр теней при помощи рук.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## Центры развития и перечень основного оборудования и материалов

Возраст	1,6-3 года
Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	машины-толокары, прыгуны, коврики, дорожки массажные, каталки, мячи для прокатывания, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр
Игровой центр	кухонный уголок с наборами кухонной и чайной посуды; наборы продуктов (овощи, фрукты, др), столик и стульчики, кровати, коляски, куклы, машины крупные и средние; грузовые и легковые инструменты (недетализированные), крупный строительный материал (кубики, кирпичики) др.
Центр художественно эстетического развития	цветные карандаши, гуашь, кисточки баночки – непроливайки, бумага разного формата, пластилин, музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др); сцена театральная настольная, театры
Центр сенсорного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине), набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами), «чудесный мешочек», «сортировщики» кубы, домики, др., дидактические коврики, матрешки, пирамидки разного размера, втулки для нанизывания, крупные бусины для нанизывания, шнуровки, бизиборд
Центр познавательного развития	наборы картинок для группировки и обобщения, наборы предметных картинок «лото», дидактическая кукла, набор парных картинок на соотнесение, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, (4 части) разрезные сюжетные картинки (2;4 части), крупные пазлы
Исследовательский центр	оборудование для игр с водой и песком, природный материал, оборудование для исследования ведерки, совочки, воронки, стаканчики
Центр речевого развития	книжки с русскими народными сказками по возрасту: «Курочка ряба», «Колобок», др; сюжетные картинки по сказкам, театр игрушек, картинок, др. для показа детям
Возраст	3-5 года
Центр развития	Оборудование и материалы
Центр природы	календарь наблюдений за природой; серии картинок «Времена года»; комнатные растения; атрибуты по уходу за растениями, картины для рассматривания (природа, животные, сюжетные) др.

Центр изобразительной деятельности	бумага для рисования; краски гуашь и акварель; кисточки; стаканчики - «непроливайки»; карандаши цветные; трафареты для рисования; образцы для рисования; пластилин; доски для лепки; бумага цветная; картон белый и цветной; мольберт; игрушки
Центр книги	библиотека: книги, наборы открыток; дидактические игры по сказкам
Центр сенсорики	набор геометрических фигур; кубы - вкладыши; логический домик, вкладыши (сериация); мозаика (с образцами); наборы карточек с изображением предметов; пирамидки; матрешки; шнуровки
Центр двигательной активности	коврики и дорожки массажные, со следочками (для закаливания и профилактики плоскостопия), шапочки и маски для подвижных игр; картотеки ОРУ, подвижных игр, физминуток, речевых, корригирующих упражнений, др. кегли, кольцеброс. предметы для общеразвивающих упражнений и др.
Центр речевого развития	наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и рассматривания; дидактические игры по развитию речи; картотека словесных игр; картотека пальчиковых игр;
Познавательный центр	ФЭМП
Центр музыкально-театрализованной деятельности	металлофон; шумовые музыкальные инструменты; колокольчики; барабаны; бубны; магнитофон; микрофоны игрушечные; театры разных видов; ширма настольная для теневого театра; элементы костюмов (уголок ряженья)
Центр конструирования	напольный строитель; настольный деревянный строитель; конструктор с разным способом соединения, игрушки для обыгрывания построек

Центр сюжетно-ролевой игры	кухонный уголок, столик, кровати, кровати, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, коляски, утюг, гладильная доска, телефон, предметы- заместители; посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы - заместители; игровой модуль «Дорожное движение: Машины, светофор, пешеходный переход; игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен игровой модуль «Магазин»: накидки продавцов, весы, кассовый аппарат, чеки, деньги, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты - овощи», предметы - заместители;
----------------------------	--

	игровой модуль «Строители. Мастерская»: набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы - заместители;
Центр экспериментирования	наборы деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых предметов, природного материала (шишки, перышки, др.);
<b>Возраст</b>	<b>5-7 лет</b>
Центры развития	Оборудование материалы
Центр познавательного развития	набор емкостей с натуральными природными запахами; емкости разной формы и объема; воронки, сито, ложки, лопатки; набор мерных стаканчиков; природный материал (шишки, желуди, скорлупа глобус), физическая карта России, картинки и карточка познавательного характера, дидактические игры - Мини- лаборатория
Центр искусств	Материал для изобразительной деятельности: мольберт; наборы цветных карандашей; простые карандаши; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, трафареты; безопасные фигурные ножницы; бумага для рисования разного формата; бумага разного размера и фактуры, доски для лепки; стеки; формочки для лепки из пластилина - Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, ксилофон, набор шумовых музыкальных инструментов, дудки, и др); дидактические игры; магнитофон детские микрофоны



<p>Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр</p>	<p>наборы овощей и фруктов; наборы кухонной, столовой и чайной посуды игровой модуль «Кухня», мебель крупного плана: постельные принадлежности: матрасы, простыни, подушки, пододеяльники; кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров, комплект мебели для игры с куклой; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (халаты, шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов, шапочки-маски, накидки, шляпки, платки и т.п.), различные виды театра - пальчиковый, настольный би-ба-бо, теневой, ширма настольная для кукольного театра; костюмы и маски</p>
<p>Строительный центр</p>	<p>конструктор деревянный цветной; Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город; крестьянское подворье (ферма); зоопарк; крепость; пластмассовые конструкторы; пластмассовый конструктор с соединением деталей с помощью болтов и гаек; пластмассовый конструктор с различным соединением деталей конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>книжный уголок с соответствующей возрасту литературой разных жанров; энциклопедии; открытки</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>дорожки массажные; мячи резиновые; мячи мягкие набивные; скакалки; кегли; кольцеброс; атрибуты для подвижных игр; атрибуты для общеразвивающих упражнений</p>
<p>Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму</p>	<p>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности: (чертежи-схемы); материалы для сортировки мелкие игрушки, мелкий конструктор (лего и др.), пазлы различной степени сложности; шнуровки</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>настольно - печатные игры; игры-ходилки; лото; домино; шашки; кубики «Сложи узор» и т.п игры головоломки.</p>

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1 Краткая презентация Программа**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» общеразвивающего вида (далее Программа) является нормативно- управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цель Программы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников. Программа обеспечивает развитие личности детей от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания.

- Создание условий для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения.

- Создание единой системы образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатствам родного края.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Сроки реализации Программы – 5 лет. Реализуется Программа на русском языке.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ могут посещать дети – инвалиды и ОВЗ дошкольного возраста. На момент разработки Программы детей-инвалидов и ОВЗ нет.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- раздел «Музыкальная деятельность для детей от 1,6 до 2 лет реализуется по программе дошкольного образования «Теремок» / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосевец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 160 с. (с детьми от 1,6 до 2 лет)

- раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 3 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - С-П. 2017.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений представлено:

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. 4-5лет. - М.:, ТЦ Сфера, 2017.

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа в МБДОУ «Детский сад №9» функционируют 4 группы:

группа общеразвивающей направленности разновозрастная №1 – (дети 1,6-3 года),  
группа общеразвивающей направленности разновозрастная №2 – (дети 3-5 лет),  
группа общеразвивающей направленности разновозрастная №3 - (дети 5-6 лет).  
группа общеразвивающей направленности разновозрастная №4 - (дети 6-7 лет).

### Виды ООД, используемые в МБДОУ

I вид — ступенчатое начало занятия

На первом этапе работу начинают дети старшей группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе. II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия.

III вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию (подгрупповая форма). Данный вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием.

Данными видами (I-III) в МБДОУ организуется образовательная деятельность

по физическому развитию и музыкальному образованию.

IV вид — отдельная деятельность детей

В этот вид организации образовательной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно- развивающей деятельности придерживаться таких условий: возможное проведение ООД в разное время; привлечение к работе помощника воспитателя

Данным видом ООД в МБДОУ охвачены все образовательные области, за исключением физического развития и музыкального воспитания.

### **Особенности режима дня в разновозрастной группе**

При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на несколько минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна - первыми встают старшие дети);

Чтобы все виды деятельности осуществлялись оперативно и в отведённые сроки, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в разновозрастной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

Также привлекаются к организации режимных моментов детей более старшего возраста с целью оказания посильной помощи более младшим детям.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка реализуется в форме психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) .

ППк - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. Под консилиумом мы понимаем постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
  - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
  - помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
  - постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ.
- Педагогическая поддержка и образование родителей:
- консультации;
  - информация на сайте МБДОУ;

- родительские собрания;
- выпуск газет, информационных листов для родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты.

## **4.2. Лист дополнений и изменений**









